



Βίντεο 1

Δημιουργία σχέσης για αποτελεσματική αμφίδρομη ανατροφοδότηση

Τι σημαίνει η οικοδόνηση σχέσης;

- Αμοιβαία εμπιστοσύνη, σεβασμός και κατανόηση
- Μεταξύ μαθητών-δασκάλων, επίσης μαθητών-μαθητών
- Κάνει τα πάντα πιο ομαλά στην τάξη

Τρόποι κατασκευής:

- Μαθαίνοντας τα ονόματα των μαθητών
- Δείχνοντας πραγματικό ενδιαφέρον για αυτούς
- Χρήση χιούμορ όταν είναι απαραίτητο
- Να είστε συνεπής και δίκαιος

Πώς να το συντηρήσετε:

- Ελέγχετε τακτικά
- Προσαρμόστετε στους μαθητές σας
- Να είστε αυθεντικός/ή



Αναστοχασμός:

1. Ποια είναι η σχέση σας με τους μαθητές σας; Πόσο καλά τους γνωρίζετε;

2. Σκεφτείτε το τελευταίο σας μάθημα:

- Πότε φάνηκαν οι μαθητές πιο αφοσιωμένοι;
- Πότε οι μαθητές φάνηκαν διστακτικοί, ήσυχοι ή αποσυνδεδεμένοι;
- Ποιοι μαθητές συμμετείχαν περισσότερο; Λιγότερο;
- Οι μαθητές μιλούσαν μόνο σε εσάς ή και μεταξύ τους;
- Ποιος συναισθηματικός τόνος κυριαρχούσε στην τάξη;

3. Το βίντεο παρέχει διάφορες προτάσεις για την οικοδόμηση σχέσης. Δοκιμάστε μερικές στα επόμενα μαθήματά σας. Σημειώστε τις απαντήσεις και αποφασίστε ποιες θα χρησιμοποιήσετε με τους μαθητές σας στο μέλλον.



Βίντεο 2

Παροχή σχολίων

Γιατί είναι σημαντικό να δίνουμε σωστά σχόλια ;

- Έτσι δεν ξεχνιέται αμέσως
- Για να βοηθήσετε τους μαθητές σας να το αξιοποιήσουν στο έπακρο αντί να αισθάνονται επίθεση

6 ιδέες για να το κάνετε:

- Να είστε συγκεκριμένοι και σαφείς
- Εστιάστε στην εργασία, όχι στο άτομο
- Δώστε σχόλια άμεσα
- Θετικά στοιχεία ισορροπίας και τι χρειάζεται περισσότερη δουλειά
- Ενθαρρύνετε τον αναστοχασμό των μαθητών
- Προσαρμόστε την ανατροφοδότηση στις συγκεκριμένες ανάγκες

Αναστοχασμός:

1. Σκεφτείτε ένα από τα τελευταία σας μαθήματα και σημειώστε το σύντομα:

- Τι είδους λάθη ή δυσκολίες αντιμετώπισαν οι μαθητές
- Πότε και πώς δώσατε σχόλια
- Ποιοι μαθητές έλαβαν τα περισσότερα σχόλια
- Πώς φάνηκαν να ανταποκρίνονται συναισθηματικά οι μαθητές
- Εάν η ανατροφοδότηση οδήγησε σε βελτίωση, σύγχυση, σιωπή ή αυτοπεποίθηση

2. Σκεφτείτε έναν μαθητή που συχνά φαίνεται μπερδεμένος στο μάθημά σας. Πώς θα μπορούσατε να τον βοηθήσετε να καταλάβει καλύτερα τι πρέπει να κάνει; Πώς μπορείτε να τον παρακινήσετε; Θα βοηθούσαν αυτές οι προσεγγίσεις και την υπόλοιπη τάξη;



Βίντεο 3

Λήψη και απάντηση σε σχόλια μαθητών

Πρόβλημα: Οι μαθητές συχνά φοβούνται να πουν στον καθηγητή ότι κάτι δεν λειτουργεί και οι καθηγητές μπορεί να το εκλάβουν ως προσωπική επίθεση.

Πώς να λάβετε σχόλια από τους μαθητές (ενθαρρύνετε τα):

- Έρευνες
- Συζητήσεις
- Κουτί προτάσεων

Πώς να αντιδράσετε σε αυτό:

- Σκεφτείτε τι σας λένε για ένα λεπτό πριν αντιδράσετε
- Ψάξτε για τον λόγο που σας λένε κάτι και αν μπορεί να διορθωθεί.
- Δώστε ιδιαίτερη προσοχή όταν επαναλαμβάνεται το ίδιο πρόβλημα
- Αναγνωρίστε το δυνατά
- Συζητήστε με συναδέλφους σχετικά
- Συνεχίστε, μην το παίρνετε προσωπικά



Αναστοχασμός:

1. Σκεφτείτε την τελευταία φορά που λάβατε ανατροφοδότηση από τους μαθητές σας. Καταγράψτε:

- Ένα πράγμα που χειριστήκατε καλά
- Ένα πράγμα που θα αλλάζατε στην απάντησή σας
- Τι μπορεί να έχουν ερμηνεύσει οι μαθητές από την αντίδρασή σας

2. Στη συνέχεια, βαθμολογήστε τον εαυτό σας από το 1 έως το 5 για τις ακόλουθες δηλώσεις:

Δήλωση	Βαθμολογία
Μπορώ να ακούω κριτική χωρίς να αμυνθώ	
Μπορώ να ακούω κριτική χωρίς να αμυνθώ	
Διαχωρίζω την ταυτότητά μου από τις διδακτικές μου αποφάσεις	
Χρησιμοποιώ την ανατροφοδότηση για να καθοδηγώ την επαγγελματική μου ανάπτυξη	
Οι μαθητές πιθανότατα αισθάνονται ασφαλείς δίνοντάς μου ειλικρινή ανατροφοδότηση	

3. Τώρα σκεφτείτε πώς θα μπορούσατε να βελτιώσετε τη δική σας βαθμολογία για καθεμία από τις δηλώσεις.

Βίντεο 4

Διαμορφωτική VS Τελική Ανατροφοδότηση

Τι είναι η διαμορφωτική ανατροφοδότηση:

- Δίνεται κατά τη διάρκεια της μαθησιακής διαδικασίας
- Συμβουλές καθοδήγησης για τους μαθητές σας
- Διορθώσεις κατά την εξάσκηση



Τι είναι η συνοπτική ανατροφοδότηση:

- Δίνεται μετά την ολοκλήρωση της μαθησιακής διαδικασίας
- Βαθμός ή έκθεση εξετάσεων
- Για να καταλάβουν αν το έμαθαν ή όχι

Και τα δύο πρέπει να συνδυαστούν για να επιτευχθεί αποτελεσματική μάθηση

Αναστοχασμός:

1. Κάντε στον εαυτό σας τις εξής ερωτήσεις:

Διαμορφωτική Ανατροφοδότηση

- Πόσο συχνά δίνω ανατροφοδότηση που οι μαθητές μπορούν να εφαρμόσουν αμέσως;
- Έχουν οι μαθητές ευκαιρίες να αναθεωρήσουν ή να βελτιώσουν την εμπειρία τους μετά την ανατροφοδότηση;

Συνοπτική Ανατροφοδότηση

- Πόσα από τα σχόλιά μου συνδέονται με βαθμούς, βαθμολογίες ή αξιολόγηση;
- Οι μαθητές συνδέουν κυρίως την ανατροφοδότηση με την κρίση;

2. Ποιες προτάσεις από το βίντεο θα χρησιμοποιήσω στα επόμενα μαθήματά μου;

3. Υπόδειξη: Δοκιμάστε μία από τις νέες προτάσεις κάθε φορά και παρατηρήστε τη διαφορά που κάνει στους μαθητές σας.

Βίντεο 5

Τεχνολογία για ανατροφοδότηση

Γιατί έχει σημασία:

- Στις μέρες μας, όλοι χρησιμοποιούν την τεχνολογία για πολλά πράγματα
- Είναι πιο προσβάσιμο, επιτρέπει στους μαθητές να επιστρέφουν στην ανατροφοδότηση οποιαδήποτε στιγμή



4 τρόποι χρήσης της τεχνολογίας για την παροχή ανατροφοδότησης:

- Σχόλια ήχου
- Ψηφιακή τράπεζα σχολίων
- Πρωτόκολλα ανατροφοδότησης από ομοτίμους
- Screencasting (οπτική ανατροφοδότηση)

Βασικό μήνυμα: Η τεχνολογία μπορεί να χρησιμοποιηθεί με πολλούς τρόπους για να βελτιώσει την μαθησιακή εμπειρία. Εξερευνήστε τον καθένα από αυτούς και χρησιμοποιήστε όποιον σας ταιριάζει καλύτερα εσάς και τους μαθητές σας.

Αναστοχασμός:

1. Χρησιμοποιείτε κάποια ψηφιακά εργαλεία για να δώσετε ανατροφοδότηση; Σας φαίνεται πιο εύκολο να το κάνετε με αυτόν τον τρόπο; Ή πιο δύσκολο; Τι γίνεται με τους μαθητές σας; Θα μπορούν να χρησιμοποιήσουν αυτά τα εργαλεία μόνοι τους στο σπίτι;

- Πώς μπορείτε να χρησιμοποιήσετε ψηφιακά εργαλεία για να υποστηρίξετε τη μάθηση διατηρώντας παράλληλα την ανθρώπινη σύνδεση, τη σαφήνεια και την ανταπόκριση στους μαθητές;

2. Σκεφτείτε ποια από τα εργαλεία που εμφανίζονται στο βίντεο θα λειτουργούσαν για εσάς και για κάθε μάθημά σας. Δείξτε τα στους μαθητές σας και προσπαθήστε να συνεργαστείτε μαζί τους για να δείτε αν βελτιώνουν την μαθησιακή εμπειρία.

Βίντεο 6

Ζητήματα που πρέπει να λάβετε υπόψη κατά τη χρήση της τεχνολογίας για ανατροφοδότηση

Να έχετε κατά νου:

- Θέματα απορρήτου
- Συναισθηματικό τόνο
- Πολιτισμική ευαισθησία
- Συνέπεια της ανατροφοδότησης

Είναι εύκολο να χάσεις την επαφή όταν εμπλέκεται η τεχνολογία.



Αναστοχασμός:

1. Εξετάστε τα εξής ερωτήματα:

- Οι μαθητές σας βασίζονται στην τεχνολογία αντί να αναπτύσσουν τη δική τους ανεξάρτητη γλωσσική επίγνωση; Θα μπορούσε η υπερβολική ψηφιακή διόρθωση να αυξήσει το άγχος;
- Έχουν όλοι οι μαθητές ίση πρόσβαση σε συσκευές, διαδίκτυο ή δεξιότητες ψηφιακού γραμματισμού; Ποιοι μαθητές μπορεί να αισθάνονται αποκλεισμένοι ή καταβεβλημένοι από την τεχνολογία;
- Θα μπορούσε η τεχνολογία να κάνει τα σχόλιά σας να φαίνονται απρόσωπα; Πόσο εύκολα θα μπορούσαν οι μαθητές σας να παρερμηνεύσουν τον τόνο σε γραπτά ψηφιακά σχόλια;
- Έχετε γίνει εξαρτημένοι από εργαλεία που αυτοματοποιούν τη διόρθωση; Πόσο ακριβή είναι τα εργαλεία που χρησιμοποιείτε; Έχετε παρατηρήσει ποτέ λανθασμένα, παραπλανητική ή υπερβολικά απλοποιημένη ανατροφοδότηση από την τεχνολογία;
- Είστε προσεκτικοί με την προστασία του απορρήτου και των δεδομένων όταν χρησιμοποιείτε ψηφιακές πλατφόρμες για την παροχή σχολίων;

2. Στη συνέχεια, συμπληρώστε αυτές τις προτάσεις:

- Ένα ζήτημα στο οποίο πρέπει να δώσω μεγαλύτερη προσοχή
- Μια πρακτική ανατροφοδότησης που ίσως χρειαστεί να επανεξετάσω
- Μια πτυχή της ανατροφοδότησης που θα πρέπει να παραμείνει βαθιά ανθρώπινη

3. Σκεφτείτε ποιες λύσεις θα μπορούσατε να χρησιμοποιήσετε για καθένα από αυτά τα ζητήματα.