



## Τι περιλαμβάνει αυτό το MOOC

Στις τάξεις ξένων γλωσσών σε όλο τον κόσμο, όλο και περισσότεροι μαθητές εμφανίζουν σημάδια **νευροποικιλομορφίας** – συμπεριλαμβανομένης της δυσλεξίας, της ΔΕΠΥ και του αυτισμού.

Σε αυτό το MOOC θα καλύψετε τα ακόλουθα:

- Κατανοήστε τι πραγματικά σημαίνει νευροποικιλότητα
- Αναγνωρίστε κοινά σημάδια Ειδικών Μαθησιακών Διαφορών (SLDs)
- Σκεφτείτε πώς αυτές οι διαφορές επηρεάζουν την εκμάθηση γλωσσών
- Δημιουργήστε πιο συμπεριληπτικά και αποτελεσματικά μαθησιακά περιβάλλοντα
- Εφαρμόστε πρακτικές στρατηγικές που ωφελούν όλους τους μαθητές

**Ως δάσκαλος, δεν έχει σημασία να κάνεις περισσότερη δουλειά, αλλά να είσαι πιο αποτελεσματικός**



# Βασικές έννοιες με μια ματιά

1

## Νευροποικιλότητα

Η νευροποικιλότητα είναι η ιδέα ότι δεν υπάρχει ένας μόνο «φυσιολογικός» εγκέφαλος. Διαφορές όπως η δυσλεξία, η ΔΕΠΥ και ο αυτισμός είναι **φυσικές παραλλαγές**, όχι ελλείμματα.



2

## Ειδικές Μαθησιακές Διαφορές (SLDs)

Οι συνήθεις SLD στις τάξεις ξένων γλωσσών περιλαμβάνουν:

- **Δυσλεξία** → δυσκολίες στην ανάγνωση, την ορθογραφία και την επεξεργασία γραπτού λόγου
- **ΔΕΠΥ** → διαφορές στην προσοχή, την εστίαση και την αυτορρύθμιση
- **Αυτισμός (ASD)** → διαφορές στην επικοινωνία, την κοινωνική αλληλεπίδραση και την αισθητηριακή επεξεργασία

Αυτά συχνά **αλληλεπικαλύπτονται (συννοσηρότητα)** και συχνά **υποδιαγιγνώσκονται**

## Υποδιάγνωση & Λανθασμένη Ερμηνεία

Πολλοί μαθητές δεν κατονομάζονται ποτέ. Αντίθετα, χαρακτηρίζονται ως τεμπέληδες, χωρίς κίνητρα ή ανατρεπτικοί.

Στην πραγματικότητα, μπορεί να εργάζονται διπλάσια σκληρά απλώς για να συμβαδίσουν.

## 4

## Επιπτώσεις στην εκμάθηση γλωσσών

Η εκμάθηση γλωσσών παρουσιάζει πολλές προκλήσεις:

- Ανάγνωση, ορθογραφία και διατήρηση λεξιλογίου (δυσλεξία)
- Συγκέντρωση, μνήμη και ολοκλήρωση εργασιών (ΔΕΠΥ)
- Επικοινωνία, αλληλεπίδραση και ευελιξία (αυτισμός)

Αλλά αποκαλύπτει επίσης και **δυνατά σημεία**:

- Δημιουργικότητα
- Επίλυση προβλημάτων
- Αναγνώριση μοτίβων
- Δεξιότητες επικοινωνίας

## 5

## Γιατί έχουν σημασία οι προσαρμογές

Η προσαρμογή δεν έχει να κάνει με το να κάνει τα πράγματα πιο εύκολα, αλλά με το να κάνει τη μάθηση **προσβάσιμη**.

- **Ισότητα** → ίδια για όλους
- **Ισονομία** → τι χρειάζεται κάθε μαθητής
- **Δικαιοσύνη** → πλήρης άρση των εμποδίων

Χωρίς υποστήριξη, διατρέχουμε τον κίνδυνο του **Φαινόμενου Ματθαίου**: οι μαθητές που δυσκολεύονται μένουν ακόμη πιο πίσω, ενώ οι άλλοι προχωρούν μπροστά.



## Καθολικός Σχεδιασμός για Μάθηση (UDL)

Το UDL σημαίνει σχεδιασμός μαθημάτων που λειτουργούν για όλους από την αρχή.

Βασίζεται σε τρεις αρχές:

- **Αναπαράσταση** → διαφορετικοί τρόποι παρουσίασης πληροφοριών
- **Δράση & Έκφραση** → διαφορετικοί τρόποι για να δείξετε τη μάθηση
- **Δέσμευση** → διαφορετικοί τρόποι παρακίνησης των μαθητών

Οφέλη UDL:

- Μαθητές με Ειδικές Ανάγκες (SLD)
- Πολύγλωσσοι μαθητές
- Και τελικά, όλη η τάξη

## Τι σημαίνει αυτό για τους εκπαιδευτικούς

Δεν χρειάζεται να κάνετε διάγνωση ή να επανασχεδιάσετε τα πάντα.

Αλλά μπορείτε:

- Παρατηρήστε μοτίβα αντί να κρίνετε συμπεριφορές
- Προσφέρετε ευελιξία στον τρόπο με τον οποίο οι μαθητές μαθαίνουν και ανταποκρίνονται
- Μειώστε τα περιττά εμπόδια
- Εστιάστε στα δυνατά σημεία, όχι μόνο στις προκλήσεις
- Δημιουργήστε μια τάξη όπου οι μαθητές θα αισθάνονται ασφαλείς να δοκιμάσουν

**Μικρές αλλαγές στη διδασκαλία μπορούν να έχουν τεράστιο αντίκτυπο στη μάθηση.**



# Στοχασμός & Δράση

Μερικές τελικές ερωτήσεις μετά την παρακολούθηση του ΜΟΟΣ για να αναλογιστείτε τη δική σας διδακτική πρακτική:

1

## Κατανοώντας τους μαθητές σας

- Ποιοι μαθητές στην τάξη σας μπορεί να δυσκολεύονται για λόγους που δεν έχετε κατανοήσει πλήρως ακόμα;
- Έχετε χαρακτηρίσει ποτέ έναν μαθητή ως «τεμπέλη» ή «χωρίς κίνητρο»; Τι μπορεί να κρύβεται πίσω από αυτή τη συμπεριφορά;

2

## Η τρέχουσα πρακτική σας

- Στα μαθήματά σας, πού βλέπετε να δίνεται έμφαση στην **ισότητα** και όχι στην **ισονομία**;
- Ποια εμπόδια μπορεί να υπάρχουν στην τάξη σας που δεν είχατε παρατηρήσει πριν;

3

## Εκμάθηση γλωσσών και SLDs

- Ποιες πτυχές της εκμάθησης γλωσσών (ανάγνωση, γραφή, ακρόαση, ομιλία) μπορεί να είναι οι πιο δύσκολες για τους νευροδιαφορετικούς μαθητές σας;
- Πού μπορεί να βρίσκονται τα **δυνατά τους σημεία**;

4

## Διαμονή και νοοτροπία

- Πώς νιώθετε αυτήν τη στιγμή για τη διαμονή; Έχει αλλάξει αυτό;
- Ποια είναι μια μικρή προσαρμογή που θα μπορούσατε να εφαρμόσετε αμέσως;

## 5

### Εφαρμογή UDL

- Πώς θα μπορούσατε να προσφέρετε:
  - Περισσότεροι από ένας τρόποι παρουσίασης περιεχομένου;
  - Περισσότεροι από ένας τρόποι για να απαντήσουν οι μαθητές;
  - Περισσότεροι από ένας τρόποι για να εμπλέξετε τους μαθητές;



## 6

### Κοιτώντας μπροστά

- Ποιο είναι ένα πράγμα που θα σταματήσετε να κάνετε μετά από αυτό το μάθημα;
- Ποιο είναι ένα πράγμα που θα ξεκινήσετε να κάνετε;



### Μια τελευταία σκέψη

Η συμπεριληπτική διδασκαλία δεν έχει να κάνει με το να κάνουμε περισσότερα.

Έχει να κάνει με το να κάνουμε τα πράγματα διαφορετικά – ώστε περισσότεροι μαθητές να μπορούν να πετύχουν.